

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
12-05-2011

A1.

Ο αρθρογράφος πραγματεύεται τον εκδημοκρατισμό της γνώσης που επιτυγχάνεται μέσω του διαδικτύου. Αναφορικά με την πρόσβαση στη γνώση, ανακύπτουν τρία σημεία αμφισβήτησης της τεχνολογικής προόδου.

Ειδικότερα, ο αρθρογράφος επισημαίνει τις αρνητικές επιπτώσεις της τεχνολογίας, την άνιση πρόσβαση των χωρών του Τρίτου Κόσμου στις τεχνολογικές απαιτήσεις εξαιτίας των προβλημάτων διαβίωσης καθώς επίσης, την αδυναμία παγκόσμιας εναρμόνισης των ψηφιακών επιτευγμάτων. Επιπρόσθετα, αναφέρεται στην κατάργηση των ορίων και των ιεραρχιών στο διαδίκτυο, με άμεσο επακόλουθο την κατάτμηση των εμπειριών. Παράλληλα, ο όγκος των πληροφοριών προκαλεί ολοένα και αυξανόμενο άγχος στους χρήστες. Τέλος, ο αρθρογράφος διαπιστώνει ότι η επιστήμη της πληροφορικής βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο, γεγονός που δεν επιτρέπει την αποτίμησή της.

B1.

Σύμφωνα με το απόσπασμα, ο κυβερνοχώρος, προκειμένου να εκφράσει τη συλλογικότητα μεταξύ των χρηστών του, οφείλει να συμβαδίζει με τις κοινωνικές ανάγκες. Είναι γεγονός ότι η αποσπασματικότητα της γνώσης και η τάση εξυπηρέτησης ατομικών συμφερόντων ελλοχεύει κινδύνους. Συνεπώς, αποτελεί επιτακτική ανάγκη οι χρήστες του διαδικτύου να μοιράζονται γνώσεις και εμπειρίες με συνισταμένη όχι μόνο το κοινό όφελος αλλά και τη συλλογική δράση προκειμένου να αποφευχθούν «διαδικτυακές παρεκκλίσεις». Τέλος, το διαδίκτυο είναι απαραίτητο να εκφράζει την κοινή εμπειρία έτσι ώστε να αποτελεί μια ψηφιακή κοινότητα.

B2.

α) Η παράγραφος αναπτύσσεται με συνδυασμό μεθόδων:

Αρχικά, με τη μέθοδο της διαίρεσης (διαιρετέα έννοια είναι «οι γκρίνιες», διαιρετή βάση είναι «ο εκδημοκρατισμός της γνώσης» και τέλος τα μέλη της διαίρεσης είναι «η άρνηση της τεχνολογίας, η σχέση της με τον Τρίτο Κόσμο και το ψηφιακό χάσμα».

Επιπλέον, με παραδείγματα:

Ο τίτλος του βιβλίου του Πολ Βιρίλιο «Πληροφοριακή Βόμβα» και η αναφορά στη νόσο του Αλτσχάιμερ.

β) Δομικά μέρη της παραγράφου:

Θεματική πρόταση: «Σε αυτόν τον υπαρκτό ... γκρίνιες».

Λεπτομέρειες - Σχόλια : «Η μια άρνηση ... για την Αφρική».

Κατακλείδα: παραλείπεται.

B3.

α) «Πληροφοριακή Βόμβα»: πρόκειται για τίτλο βιβλίου του Πολ Βιρίλιο.

«Τι να το κάνω εγώ το εμβόλιο για το Αλτσχάιμερ, όταν τα παιδιά της Αφρικής δεν έχουν ούτε ασπιρίνη για τον πυρετό;»: Πρόκειται για μεταφορά προφορικού λόγου που προσδίδει έμφαση και ειρωνική διάθεση .

«Πληροφοριακό άγχος»: είναι όρος της ψυχολογίας που ενέχει μεταφορική σημασία

β) Παραδείγματα μεταφορικής λειτουργίας της γλώσσας:

- «κύμα εκδημοκρατισμού της γνώσης»
- «ορθώνονται τρεις γκρίνιες»
- «ψηφιακό χάσμα»
- «ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες»
- «πλημμύρα των αιρετικών κειμένων»

B4.

α) Συνώνυμα

πιθανών = αληθοφανών/ευλογοφανών/ενδεχόμενων

ξεχνάς = λησμονείς

κατακερματισμό= κατάτμηση

μετατρέπεται = μεταβάλλεται

διασπείρει = προκαλεί /διαχέει

β) Αντώνυμα

υπαρκτό ≠ ανύπαρκτο

άρνηση ≠ αποδοχή

σίγουρος ≠ αβέβαιος

προσβάσιμο ≠ απροσπέλαστο / δυσπρόσιτο

λογικό ≠ παράλογο

Γ1.

Επικοινωνιακό πλαίσιο: εισήγηση - ομιλία σε ημερίδα του σχολείου

Προσφώνηση:

Αξιότιμοι καθηγητές, Αγαπητοί συμμαθητές,

Πρόλογος:

Ως εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας του σχολείου μου, θα ήθελα να αναφερθώ στη χρήση του διαδικτύου ως μέσου πρόσβασης στη γνώση και στην αξιοποίησή του από την εκπαίδευση. Σήμερα, το διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε για οποιονδήποτε σκοπό. Η πληθώρα των πληροφοριών του απευθύνεται στον καθένα με δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης, χρήσης και αξιοποίησής τους. Πρόκειται για ένα παγκόσμιο δίκτυο υπολογιστών που επιτρέπει όχι μόνο την ενημέρωση αλλά συνάμα την επικοινωνία, το ηλεκτρονικό εμπόριο και τη διαφήμιση προϊόντων και υπηρεσιών.

Α' ζητούμενο:

Υπηρεσίες διαδικτύου για τη διάδοση της γνώσης:

- δυνατότητα διεύρυνσης των γνωστικών οριζόντων
- άμεση πρόσβαση σε αρχεία βιβλιοθηκών ποικίλου περιεχομένου, σε βιβλιογραφία ξένων χωρών
- πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία και ψηφιακά αρχεία

- επικοινωνία των επιστημόνων, των φοιτητών που γρήγορα ανταλλάσσουν πληροφορίες για την πραγματοποίηση πανεπιστημιακών εργασιών και ειδικών μελετών
- δυνατότητα πρόσβασης σε συζητήσεις ποικίλου περιεχομένου - καταρρίπτονται απόψεις εθνοκεντρισμού και φανατισμού
- επιστημονική κατάρτιση και εκπαίδευση εξ αποστάσεως

Β' Ζητούμενο:

δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου από το σχολείο:

- αυτοδιδασκαλία - αυτενέργεια – παροχή πρόσθετης διδακτικής υποστήριξης για όλους τους μαθητές → μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων
- παρουσίαση εργασιών που γίνονται συνεργατικά από μαθητές διαφόρων σχολείων
- αξιοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνδυάζοντας την εικόνα και τον ήχο
- επαναπροσδιορισμός του ρόλου του δασκάλου → δάσκαλος- καθοδηγητής - συντονιστής → ελέγχει, αξιολογεί και «φιλτράρει» την παρεχόμενη γνώση από το διαδίκτυο
- ο μαθητής αποκτά πρόσβαση σε βιβλιοθήκες, πανεπιστήμια, μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους σε όλο τον κόσμο
- κατάργηση του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας – διδακτικού μονολόγου και δασκαλοκεντρισμού → εξοβελισμός της στείρας απομνημόνευσης και της αποστήθισης
- διευκόλυνση της επικοινωνίας των μαθητών, ανταλλαγή απόψεων με συνομηλίκους που φοιτούν σε σχολεία της χώρας αλλά και του εξωτερικού

Επίλογος:

Συνοψίζοντας, κυρίες και κύριοι, αγαπητοί συμμαθητές, γίνεται αντιληπτό ότι ο ρόλος του διαδικτύου είναι καταλυτικός για τη διάδοση της γνώσης και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, η ορθολογική αξιοποίηση του διαδικτύου επαφίεται στη δική μας βούληση ή χρήση και όχι η κατάχρηση πρέπει να αποτελεί το σύνθημα όλων μας.

Αποφώνηση:

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.